

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19– 1º ANO

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º ANO** _____

ALUNO (A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 22 A 26 DE JUNHO DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Precisamos muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço

OBS: NÃO SE ESQUEÇA DE OUVIR O ÁUDIO/VÍDEO QUE DEIXEI NO WHATSAPP, ANTES DE REALIZAR ESSAS ATIVIDADES.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

LÍNGUA PORTUGUESA:

- RIMA, ALITERAÇÃO; LEITURA E COMPREENSÃO DE QUADRAS, QUADRINHAS, PARLENHAS, TRAVA-LÍNGUAS E POEMAS.
- RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS.
- LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO.
- RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

MATEMÁTICA:

- CONTAGEM; RELAÇÕES ENTRE QUANTIDADE E SÍMBOLO NUMÉRICO; REGISTRO DE NÚMEROS ATÉ 20. NÚMEROS NATURAIS: ADIÇÃO.
- NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR (EM TORNO DE 20).
- LISTAS, TABELAS, GRÁFICOS DE COLUNAS E IMAGENS: LEITURA E ELABORAÇÃO. LISTAS, TABELAS, GRÁFICOS DE COLUNAS E IMAGENS: LEITURA E ELABORAÇÃO.
- AGRUPAMENTOS NA BASE 2 .

HISTÓRIA

- TEMPO HISTÓRICO E TEMPO CRONOLÓGICO. (TEMPO DE BRINCAR).

GEOGRAFIA

- REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS;

CIÊNCIAS

- HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.

ENSINO RELIGIOSO

- O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (A FAMÍLIA, A ESCOLA, O BAIRRO E A CIDADE).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- LER E COMPREENDER, EM COLABORAÇÃO COM OS COLEGAS E COM A AJUDA DO PROFESSOR, QUADRAS, QUADRINHAS, PARLENDAS, TRAVA-LÍNGUAS, DENTRE OUTROS GÊNEROS DO CAMPO DA VIDA COTIDIANA, DE MODO A CONSIDERAR A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO DO TEXTO E RELACIONAR SUA FORMA DE ORGANIZAÇÃO À SUA FINALIDADE.
- LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS.
- ESCREVER, ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, PALAVRAS E FRASES DE FORMA ALFABÉTICA – USANDO LETRAS/GRAFEMAS QUE REPRESENTEM FONEMAS, PARA QUE SE EFETIVE A COMPREENSÃO DESSA RELAÇÃO.
- CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS COMO PAREAMENTO E OUTROS AGRUPAMENTOS UTILIZANDO RECURSOS (MANIPULÁVEIS E DIGITAIS) E APOIO EM IMAGENS COMO SUPORTE PARA RESOLVER PROBLEMAS.
- CONSTRUIR ESTRATÉGIAS PESSOAIS DE CÁLCULO COM REGISTRO (ALGARISMOS OU DESENHOS) PARA RESOLVER PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO.
- ESCREVER NÚMEROS, UTILIZANDO-SE DE ALGARISMOS, EM ORDEM ASCENDENTE E DESCENDENTE.
- REALIZAR AGRUPAMENTOS E TROCAS NA BASE 2;

- LER E COMPREENDER DADOS EXPRESSOS EM LISTAS, TABELAS E EM GRÁFICOS DE COLUNAS SIMPLES E OUTROS TIPOS DE IMAGENS.
- IDENTIFICAR E COMPARAR OBJETOS, IMAGENS, RELATOS E AÇÕES HUMANAS EM DIFERENTES TEMPORALIDADES PARA COMPREENDER A PASSAGEM DO TEMPO, APONTANDO MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS EM SUAS CARACTERÍSTICAS E FUNÇÕES.
- DISCUTIR E ELABORAR, COLETIVAMENTE, REGRAS DE CONVÍVIO EM DIFERENTES ESPAÇOS (SALA DE AULA, ESCOLA ETC.), RECONHECENDO A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS E ATITUDES COOPERATIVAS E RESPONSÁVEIS COM O MEIO EM QUE VIVE.
- RECONHECER A IMPORTÂNCIA DOS ALIMENTOS PARA A SAÚDE DO CORPO, COMPREENDENDO QUE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DEPENDE DE UMA DIETA EQUILIBRADA EM TERMOS DE VARIEDADE, QUALIDADE E QUANTIDADE DE NUTRIENTES.
- VALORIZAR A DIVERSIDADE DE FORMAS DE VIDA. (NATUREZA, SERES HUMANOS E ANIMAIS).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE ORGANIZE SEUS ESTUDOS SEGUINDO OS PASSOS ABAIXO:

- ESCOLHA UM LOCAL ADEQUADO (AREJADO E TRANQUILO);
- COLOQUE O SEU NOME E A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E AS REALIZE COM CAPRICHOS E ORGANIZAÇÃO;
- PROCURE REALIZÁ-LAS DIARIAMENTE CONFORME PREVISTAS EM CADA DIA DO ROTEIRO PARA QUE NÃO ATRASE NEM ACUMULE;
- OS ROTEIROS REALIZADOS IRÃO CONTAR COMO SUA PRESENÇA NA ESCOLA;
- ENTREGUE AS ATIVIDADES NA DATA SOLICITADA PELA ESCOLA;
- AS ATIVIDADES DEVERÃO SER REALIZADAS NESSE MOMENTO NO ROTEIRO IMPRESSO E ENTREGUE PELA ESCOLA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VOCÊ IRÁ REGISTRAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO IMPRESSO ENTREGUE NA ESCOLA ATRAVÉS DE DESENHOS, PESQUISA, TENTATIVAS DE ESCRITA ELEITURA, SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DIÁRIAS DA PROFESSORA.

**17ºROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA: 1º** _____

ALUNO (A): _____

TERÇA-FEIRA, 22 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

CONTEÚDO:RIMA, ALITERAÇÃO; LEITURA E COMPREENSÃO DE QUADRAS, QUADRINHAS, PARLENDAS E TRAVA-LÍNGUAS.

ASSISTA O VÍDEO ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=qHtAPkSidD4>

1- VAMOS LER A PARLENDA ABAIXO E EM SEGUIDA COMPLETE COM OS NUMERAIS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

UM, DOIS,
FEIJÃO COM ARROZ.
TRÊS, QUATRO,
FEIJÃO NO PRATO.
CINCO, SEIS,
FALAR INGLÊS.
SETE, OITO.
COMER BISCOITO,
NOVE, DEZ,
COMER PASTÉIS

UM, DOIS,

FEIJÃO COM ARROZ.
TRÊS, QUATRO,

FEIJÃO NO PRATO.
CINCO, SEIS,

FALAR INGLÊS.
SETE OITO.

COMER BISCOITO,
NOVE, DEZ,

COMER PASTÉIS

TENTATIVA DE ESCRITA:

2- COPIE DA PARLENDIA, UMA PALAVRA QUE INICIE COM AS LETRAS ABAIXO. EM SEGUIDA PREENCHA COM O NUMERAL CONFORME O MODELO.

U		1
D		
T		
Q		
C		
S		
O		
N		
D		

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CONTEÚDO: TEMPO HISTÓRICO E TEMPO CRONOLÓGICO. (TEMPO DE BRINCAR).

1) JUNTO COM A SUA FAMÍLIA, FAÇA A LEITURA DO POEMA ABAIXO .

INFÂNCIA

ANINHA PULA AMARELINHA
HENRIQUE BRINCA DE PIQUE
MARÍLIA BRINCA DE MÃE E FILHA
MARCELO É O REI DO CASTELO
MARIAZINHA SUA RAINHA
CAROLA BRINCA DE BOLA
JOÃO DE POLÍCIA E LADRÃO
JOAQUIM ANDA DE PATINS
TIETA DE BICICLETA
E JANETE DE PATINETE.
LUCINHA! EU ESTOU SOZINHA.
VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?











(Sonia Miranda. *Pra boi dormir*.Rio de Janeiro: Record, 1999).

A) FAÇA UMA PESQUISA COM SEUS FAMILIARES , DESCUBRA QUAIS ERAM AS BRINCADEIRAS PREFERIDAS DELES NA INFANCIA E REGISTRE ABAIXO:

B) AGORA É COM VOCÊ... REPRESENTE UMA DAS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ MAIS GOSTA:

1- OBSERVE AS BRINCADEIRAS ABAIXO E FAÇA AS ATIVIDADES QUE SE PEDEM.

 BOLA DE GUDE <input type="checkbox"/>	 RODA <input type="checkbox"/>	 CABRA CEGA <input type="checkbox"/>	 ESCONDE ESCONDE <input type="checkbox"/>
 CAVALO <input type="checkbox"/>	 JOGOS ELETRÔNICOS <input type="checkbox"/>	 PIÃO <input type="checkbox"/>	 PIPA <input type="checkbox"/>

a) CIRCULE AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ MAIS BRINCA.

b) PINTE O QUADRADINHO DAS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ **NÃO** CONHECE.

c) CIRCULE A LETRA INICIAL DE TODAS AS BRINCADEIRAS E COPIE AS QUE INICIAM COM A LETRA P.

**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

QUARTA-FEIRA, 23 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------


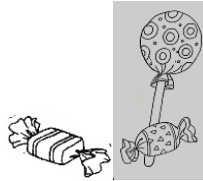
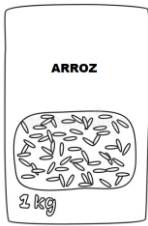


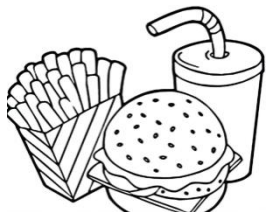
CONTEÚDO: HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS.

JUNTO COM SUA FAMÍLIA, FAÇA A LEITURA DO POEMA ABAIXO:

ALIMENTAÇÃO

**O FEIJÃO TEMPERADINHO
COM ARROZ EU VOU COMER
PRA FICAR INTELIGENTE E
MUITO FORTE SER.
AS VERDURAS LAVADINHAS
NA SALADA OU BEM COZIDAS
MISTURADAS NA SOPINHA
COMO MUITO E PEÇO MAIS.
AS FRUTINHAS COLORIDAS E
LIMPINHAS SÓ NOS FAZEM BEM**

1- CIRCULE OS ALIMENTOS QUE APARECEM NO POEMA, EM SEGUIDA PINTE O ALIMENTO SAUDÁVEL QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

<p>FRUTAS</p> 	<p>DOCES</p> 	<p>ARROZ</p> 
<p>FEIJÃO</p> 	<p>VERDURAS E LEGUMES</p> 	<p>LANCHES</p> 

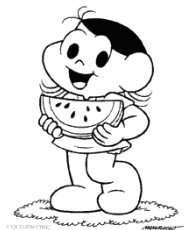
2- COMPLETE COM AS VOGAIS QUE ESTÃO FALTANDO

A E I O U

FR__T__S	D__C__S	__RR__Z
F____J____	V__RD__R__S	L__NCH__S

HIGIENE ALIMENTAR

FRUTAS SÃO ALIMENTOS SAUDÁVEIS!



3- COMPLETE, CORRETAMENTE, A FRASE COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO:

PERNAS	MÃOS	PÉS	FRUTAS
--------	------	-----	--------

ANTES DE COMER FRUTAS PRECISAMOS LAVAR AS
E AS

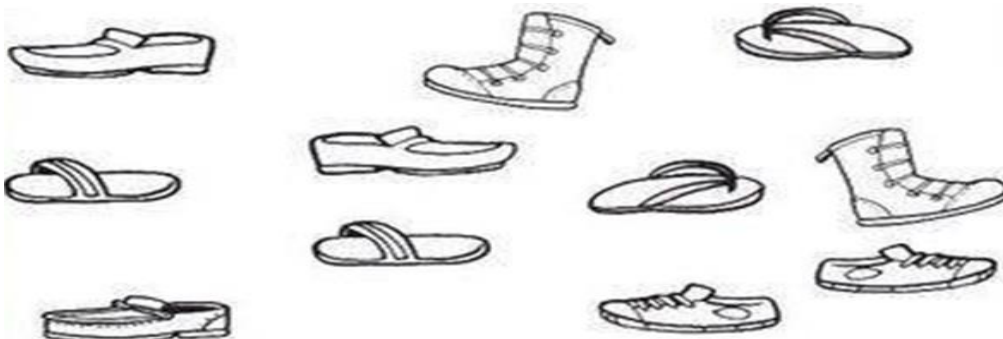
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CONTEÚDO:AGRUPAMENTOS NA BASE 2 .



PARA FORMAR PARES,
PRECISAMOS JUNTAR DE 2 EM 2

1- PINTE DA MESMA COR OS PARES DE SAPATOS IGUAIS .

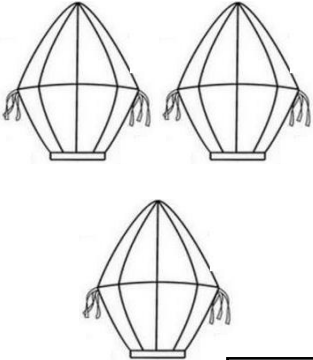
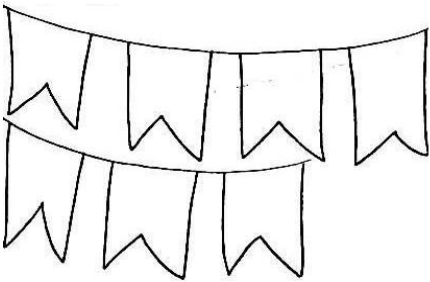

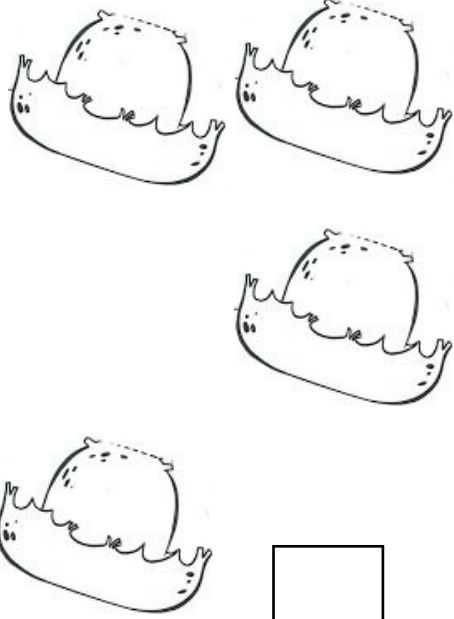

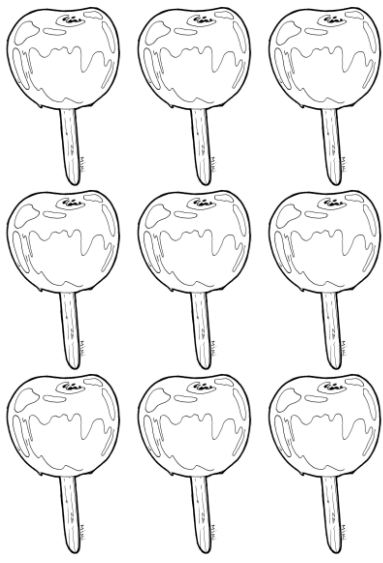


RESPONDA:

a) QUANTOS PARES FORMARAM?

b) FICOU ALGUM SAPATO SEM PAR?

2- CIRCULE DE 2 EM 2 E FAÇA UM X NO QUADRADINHO DAS FIGURAS QUE FORMARAM PARES.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

3- PINTe AS IMAGENS QUE COSTUMAMOS USAR AOS PARES.



**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

QUINTA-FEIRA, 24 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR (EM TORNO DE 20).

LER E COMPREENDER DADOS EXPRESSOS EM LISTAS, TABELAS E EM GRÁFICOS DE COLUNAS SIMPLES E OUTROS TIPOS DE IMAGENS.

1- OBSERVE A TABELA E COMPLETE COM OS NÚMEROS VIZINHOS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20									

	2	
	10	
	3	
	18	
	12	
	5	
	16	

	15	
	1	
	11	
	19	
	4	
	20	
	6	

	7	
	13	
	17	
	9	
	14	
	8	

MARINA, VOCÊ
GOSTA DE
FRUTAS?

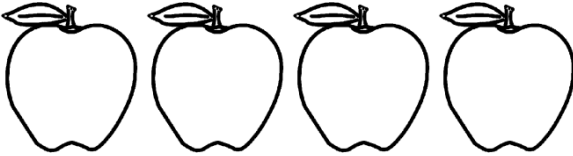


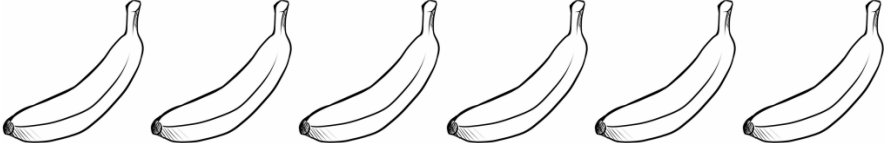


MARCOS, EU
PREFIRO
SALADA DE
FRUTAS.



NO DOMINGO VAMOS FAZER UMA SALADA DE FRUTAS E CADA UM VAI LEVAR UM TIPO DE FRUTA:

NUMERE A QUANTIDADE DE FRUTAS QUE CADA UM VAI LEVAR E ESCREVA:

TIA MARIA	
TIA MARTA	
TIO MARIO	
PRIMA MIRIAM	

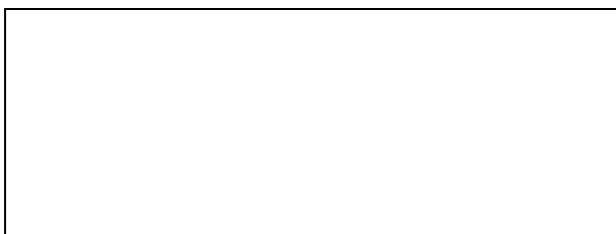
RESPONDA :

a) QUANTAS FRUTAS TIA MARIA E TIA MARTA TROUXERAM JUNTAS? _____





b) JUNTAS FRUTAS TIO MARIO E TIA MIRIM TROUXERAM JUNTOS? _____

c) QUANTAS FRUTAS TROUXERAM AO TODO? _____

d) DESENHE A FRUTA QUE VOCÊ LEVARIA:



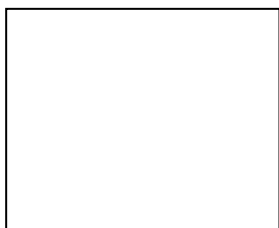
PINTE CORRETAMENTE A QUANTIDADE DE CADA FRUTA.

A) QUAL FRUTA TEM EM MAIOR QUANTIDADE? DESENHE E ESCREVA O NOME.



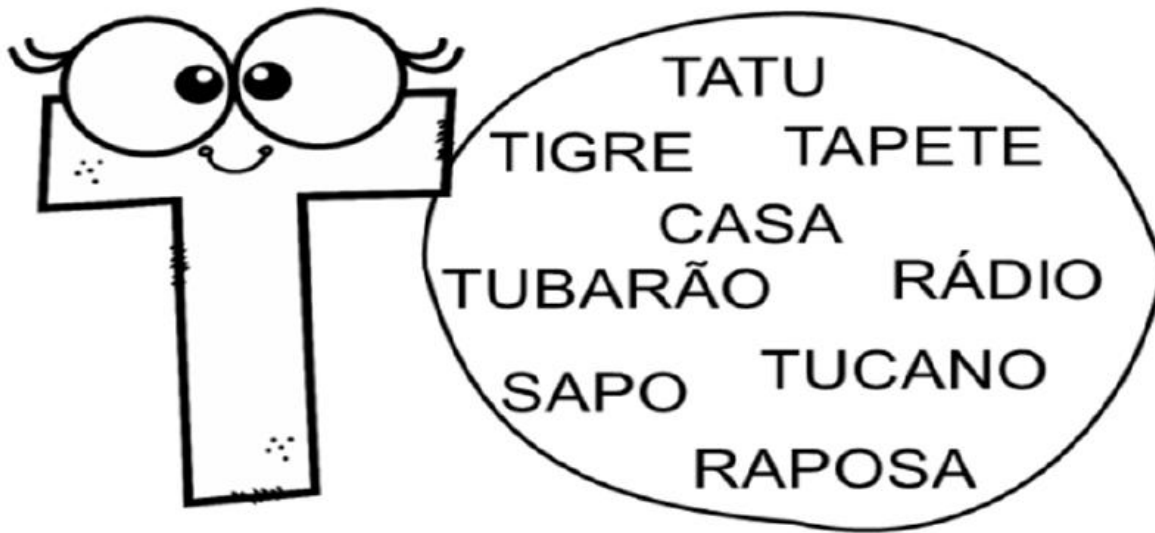
B) QUAL FRUTA TEM EM MENOR QUANTIDADE? DESENHE E ESCREVA O NOME.



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

1- CIRCULE AS PALAVRAS QUE INICIAM COM A LETRA **T**.

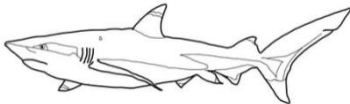


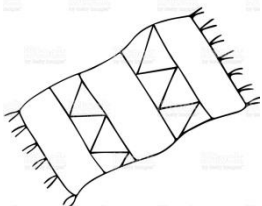
TENTATIVA DE ESCRITA

COPIA AS PALAVRAS QUE VOCÊ CIRCULOU NA ATIVIDADE ACIMA











COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA (A FAMÍLIA, A ESCOLA, O BAIRRO E A CIDADE).

COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS EM NEGRITO DAS FRASES

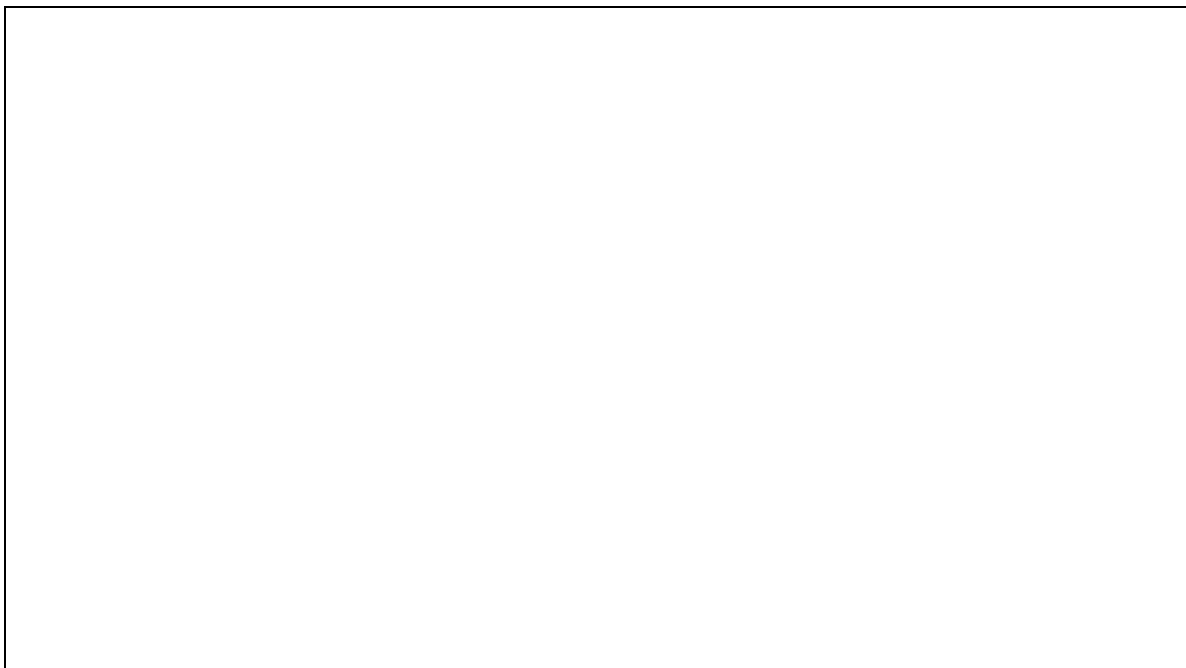
AMAR É...

- 1- AMAR? O QUE É **AMOR**?
- 2 - É A BELEZA DO MAR, DOS **RIOS**
- 3 - AMAR É TRAZER **PAZ** PARA O MUNDO.
- 4 - AMAR É **RESPEITAR** A NATUREZA.
- 5 - É RESPEITAR O **HABITAT** DOS PÁSSAROS.
- 6 - É **AJUDAR** AS PESSOAS.
- 7 - AMAR É **PERDOAR** OS INIMIGOS.



<https://www.youtube.com/watch?v=D1Wltk2Ushg>

DEPOIS DE ASSITIR O VÍDEO ACIMA DESENHE VOCÊ E SEU MELHOR AMIGO.



**17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ANO
ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

PROFESSORA: _____ **TURMA:** 1º _____

ALUNO (A): _____

SEXTA-FEIRA, 25 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CALENDÁRIO / CHAMADA / LEITURA

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

CONTEÚDO: REGRAS DE CONVÍVIO E SUA IMPORTÂNCIA EM DIFERENTES ESPAÇOS;

CIRCULE AS LETRAS M QUE ENCONTRAR NO TEXTO ABAIXO E PINTE A IMAGEM DA FAMÍLIA.

MINHA FAMÍLIA

TENHO UMA FAMÍLIA
QUE É MESMO GENIAL
CARREGO NO CORAÇÃO
ESTE AMOR ESPECIAL.









DESENHE O QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER COM SUA FAMÍLIA.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

















CONTEÚDO: RECONHECIMENTO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS. LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO. RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA.

HOJE VAMOS CONHECER A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA **M**.

FAÇA AS JUNÇÕES, ESCREVA A SÍLABA QUE FORMA E UMA PALAVRA INICIADA POR ESTA SÍLABA.

 M	 A	→	MA	→	MALA
	 E	→		→	
	 I	→		→	
	 O	→		→	
	 U	→		→	

1) CUBRA O PONTILHADO DA LETRA M.

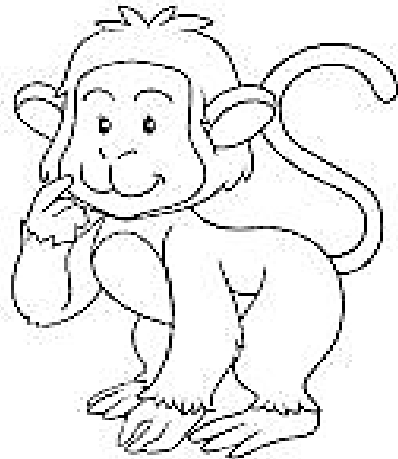
 MOSCA			
 MAMÃO			
 MOTO			
 MAÇA			

2) CIRCULE NO TEXTO AS SILABAS ABAIXO.

MA	ME	MI	MO	MU
----	----	----	----	----

O MACACO

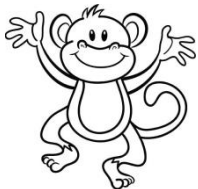
MANECO É O MACACO DIFERENTE
QUE MORA NO ZOOLOGICO. ELE GOSTA
DE FAZER MACAQUICE PARA AS
CRIANÇAS.



MANECO GOSTA MUITO DE MANGA.
UM DIA MANECO MOLHOU O RABO
NO MINGAU E PASSOU NA CARA.
A CRIANÇADA CAIU NA RISADA.

Ilustração: Cristina S. Soares

3) TENTATIVA DE ESCRITA:



4) MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

a) MANECO É UM:

TIGRE MACACO URSO

b) MANECO GOSTA MUITO DE:

MAÇÃ MORANGO BANANA

c) UM DIA MANECO MOLHOU:

O RABO A ORELHA O NARIZ

5) DESENHO DE ACORDO COM O TEXTO:

a) MANECO É UM DIFERENTE.

b) ELE GOSTA DE FAZER MACAQUICES PARA AS CRIANÇAS.

c) MANECO GOSTA MUITO DE MANGA.

d) UM DIA MANECO MOLHOU O RABO

NO

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA

ALUNO(A) _____ 1º ANO _____

SEGUNDA-FEIRA, 21 DE JUNHO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E
ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34>

1- O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE
REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED,
BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN...

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO
PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS
SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

GREEN (VERDE) **RED** (VERMELHO) **BLUE** (AZUL) **YELLOW** (AMARELO)

PINK (ROSA) **BLACK** (PRETO) **ORANGE** (LARANJA)

WHITE (BRANCO) **PURPLE** (ROXO) **BROWN** (MARRON)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

3- COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

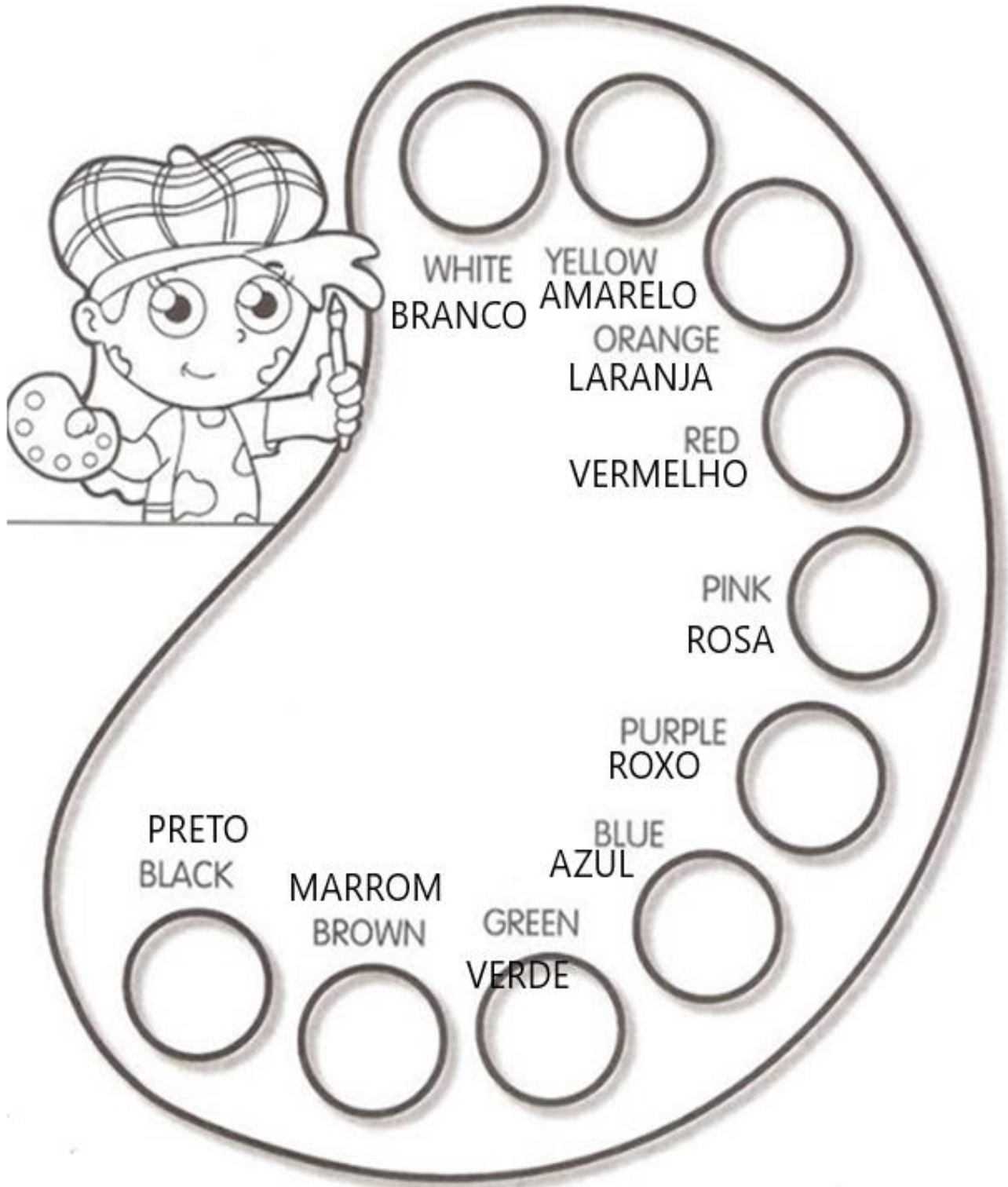
- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O NOME DAS CORES DEPOIS PINTE CADA CÍRCULO COM A COR CERTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

<p>VISTO DOS PROFESSORES:</p> <p>ARTE: _____</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA: _____</p> <p>LÍNGUA INGLESA: _____</p>

1-READ THE NAMES OF THE COLORS WITH THE TEACHER AND PAINT. (LEIA OS NOMES DAS CORES COM A PROFESSORA OU PROFESSOR E PINTE).



17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORES: REGINALDO MARQUES E JAMILLE JULIANA MACHADO

NOME: _____ TURMA: 1º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 A 25 DE JUNHO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

CONTEÚDO: A COBRA NÃO TEM PÉ.

1- O QUE VAMOS APRENDER? BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE DESEMPENHO CORPORAL, VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DA MÚSICA “A COBRA NÃO TEM PÉ”

LETRA E MOVIMENTOS:

A COBRA NÃO TEM PÉ (BATA O PÉ NO CHÃO)

A COBRA NÃO TEM MÃO (BATA PALMAS)

COMO É QUE A COBRA SOBE NO PÉZINHO DE LIMÃO

ELA DESCE (MÃOS NO CHÃO)

ELA SOBE (MÃOS NO ALTO)

ELA TEM O CORPO MOLE (BALANÇAR O CORPO)

VAI LIMÃO, VAI LIMÃO (SALTAR COM OS DOIS PÉS PARA DIREITA).

VAI LIMÃOZINHO (SALTAR COM OS DOIS PÉS PARA ESQUERDA).

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=HQxbJOznqOs&t=46s>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

LIGUE AS IMAGENS A SEU NOME:

	<input type="text" value="LIMÃO"/>
	<input type="text" value="PÉ"/>
	<input type="text" value="MÃO"/>
	<input type="text" value="COBRA"/>

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: ANA ANGÉLICA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 À 25 DE JUNHO. 16º ROTEIRO

ALUNO (A): TURMA: 1º ANO

O QUE ESTUDAR?

UNIDADE TEMÁTICA: DANÇA E ARTES VISUAIS.

OBJETO DE CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS E MATERIALIDADES.

CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DIVERSAS EM DANÇA:

FESTAS E COMEMORAÇÕES LOCAIS E/OU REGIONAIS. PINTURA, RECORTE E COLAGEM.

PARA QUE ESTUDAR?

EXPERIMENTAR E APRECIAR FORMAS DISTINTAS DE MANIFESTAÇÕES DA DANÇA PRESENTES EM DIFERENTES CONTEXTOS, CULTIVANDO A PERCEPÇÃO, O IMAGINÁRIO, A CAPACIDADE DE SIMBOLIZAR E O REPERTÓRIO CORPORAL.

EXPLORAR AS TÉCNICAS DE DESENHO, PINTURA E COLAGEM, UTILIZANDO DIFERENTES TIPOS DE MATERIAIS.

COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

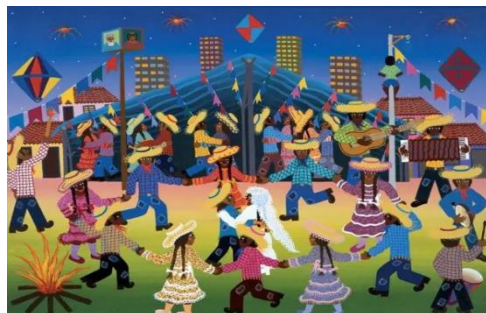
FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS.

17º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ CRIANÇAS, VAMOS CONTINUAR ESTUDANDO SOBRE FESTA JUNINA ,HOJE VAMOS APRECIAR A DANÇA JUNINA: **A QUADRILHA.**

CURIOSIDADE: A QUADRILHA É UMA DAS DANÇAS JUNINAS MAIS POPULARES DO BRASIL. TRATA-SE DE UMA DANÇA COLETIVA BAILADA EM PARES, E QUE POSSUI UMA COREOGRAFIA ESPECÍFICA BASEADA EM PASSOS TRADICIONAIS.

APRECIE A OBRAS DO ARTISTA EDILSON DA SILVA ARAUJO: **FESTA JUNINA**



ESSE ANO ESTÁ TUDO DIFERENTE, AINDA NÃO

PODEMOS DANÇAR NOSSA QUADRILHA TÃO ANIMADA, TERÁ QUE SER CADA UM NA SUA CASA, APRECIE A DANÇA QUADRILHA VIRTUAL.

ACESSE O LINK E APRECIE A QUADRILHA VIRTUAL:

https://www.youtube.com/watch?v=a8cgv5c_mTo

ATIVIDADE DA SEMANA: EM TODA QUADRILHA TRADICIONAL EXISTEM DOIS PERSONAGENS IMPORTANTES: O NOIVO E A NOIVA. A DANÇA EM SI REPRESENTA A REALIZAÇÃO DA FESTA DE CASAMENTO.

AGORA É COM VOCÊ!!: PINTE, RECORTE E MONTE O CASALZINHO CAIPIRA DEIXE BEM COLORIDO E BEM BONITO.

